

4.1. Создание учебного кабинета как творческой лаборатории или мастерской педагога - профессионала

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС требует оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и средствами обучения в соответствии с содержанием учебного предмета и современными требованиями.

Цель: Обеспечить оснащение кабинета биологии для создания условий повышения качества знаний обучающихся и качества образования в целом в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Учебный кабинет по биологии – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, факультативная и внеурочная работа с учащимися.

Назначение кабинета: кабинет предназначен для организации учебно-воспитательного процесса обучающихся школы.

Общие сведения о кабинете:

Количество рабочих мест – 18.

Расположение – 2 этаж школы, окна кабинета выходят на юг.

Кабинет оснащён пожарной сигнализацией.

Оснащен медицинской аптечкой, инструкциями по правилам безопасности труда для учащихся.

Учебно-методический комплект и программное обеспечение образовательного процесса в кабинете биологии

Класс	Учебник	Автор	Издательство	Год издания	Программа
5	Биология. Бактерии, грибы, растения.	Пасечник В.В.	Просвещение	2019	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечник, С. В. Суматохин «Просвещение», 2011
6	Биология Многообразие покрытосеменных растений.	Пасечник В.В.	Просвещение	2019	
7	Биология	Латюшин В.В.	Дрофа	2018	Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ВЕРТИКАЛЬ, Пальдяева Г.М., «Дрофа»
8	Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Дрофа	2018	
9	Биология	Пасечник В.В.	Просвещение	2019	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечник, С. В. Суматохин

					«Просвещение»,2011
10-11	Биология	Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Захарова Е.Т.	Дрофа	2013	Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы, базовый уровень), Авторы И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов

Методические пособия

№ п/п	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экз.
1.	Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова и др. ФГОС Беляев, Демичева Дрофа: Биология	1
2.	Биология. Биологический системы и процессы. 10-11 кл. Угл. уровень. Метод. пособие для учителя. ФГОС Теремов, Петросова Мнемозина: Биология	1
3.	Биология. 8 класс. Поурочные разработки к УМК И. Н. Пономаревой, А. Г. Драгомилова. ФГОС Константинова Ирина Юрьевна Вако: В помощь школьному учителю	1
4.	Биология. 7 класс. Поурочные разработки к УМК В.М.Константинова. Концентрическая система Константинова, Радькин Вако: В помощь школьному учителю	1
5.	Биология. 6 класс. Организмы. Методические рекомендации. Программа. Тематическое планирование Никишов Александр Иванович Владос: Основное общее образование	1
6.	Биология. 5-9 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова Просвещение: Биология (Сивозглазов В.И.)	1
7.	Биология. 8 класс. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки Пасечник, Хайбулина Просвещение: Биология. Линия жизни	1
8.	Биология. 7 класс. Методическое пособие Кучменко, Суматохин Вентана-Граф: Линия УМК Пономаревой. Биология	1
9.	Основы экологической культуры. 6-11 классы. Программа курса и методические рекомендации. ФГОС Александрова Вера Павловна Вако	1
10.	Биология. 5 класс. Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Методическое пособие Оданович Марина Витальевна Планета (уч): Итоговые проверочные работы	1
11.	Биология. 5-7 классы. Игровые технологии в преподавании. Методическое пособие (+CD) Стручков Евгений Алексеевич Планета (уч): Уроки мастерства	1
12.	Биология. 5 класс. Пособие для учителя. Индивидуально-групповая учебно-познавательная деятельность Пасечник Владимир Васильевич Просвещение/Учлит: Педагогические технологии	1
13.	Биология. 6 класс. Пособие для учителя. Индивидуально-групповая учебно-познавательная деятельность Пасечник Владимир Васильевич Просвещение/Учлит: Педагогические технологии	1

Директор школы _____

/Т.Г. Козлова



Материально – техническое оснащение кабинета

N п/п	Наименование	количество
1	компьютер укомплектованный IS Mechanics Crown DG	1
2	мультимедийный проектор Toshiba TLP 260	1
3	комплект таблиц по анатомии	3
4	микроскоп "Микромед"	1
5	набор микропрепаратов	1
6	Биология 7кл Животные	1
7	Строение вещества 10 таблиц (комплект)	1
8	Химические реакции 8 таблиц (комплект)	1
9	Химия. Номенклатура бтабл	1
10	альбом по биологии	1
11	гербарий	1
12	гербарий для ср.шк	1
13	гербарий по сист.	1
14	коллекция по курсу зоологии	1
15	коллекция членистоногих	1
16	коллекция коры деревьев	1
17	коллекция полезных ископаемых	1
18	модель гортани	1
19	модель органов дыхания	1
20	модель пространственной решетки	1
21	муляж мозга позв.	1
22	набор лабораторного оборудования	1
23	набор хим. посуды	8
24	орган кровообращения	1
25	осветитель с микроскопом	1
26	пищеварительная система человека	1
27	плакат "Деление клетки"	1
28	плакат "Строение клетки"	1
29	спиртовка	5
30	стул ученический компьютерный "Престиж"	1
31	таблица "Бактерии"	1
32	таблица "Вирусы, метаболизм"	1
33	таблица "Грибы, строение ДНК"	1
34	таблица "Классификация веществ"	1
35	таблица "Растворимость кислот"	1
36	цикл развития одноклеточных	1
37	цикл развития сосны	1
38	адаптер Wi-Fi WN722	1

Директор школы:



Т.Г. Козлова

Перечень разработанных учителем и используемых в образовательном процессе образовательных ресурсов

Авторские тесты по биологии:

- Тест: Эволюция строения, функций органов и их систем
- Тест: Пищеварение в желудке и кишечнике
- Тест: Пищеварение в желудке и кишечнике
- Тест: Покрытосеменные растения
- Тест: Хордовые
- Тест: Хордовые
- Тест: Оплодотворение
- Тест: Систематическое положение человека
- Тест: Видоизменение побегов
- Тест: Уровни организации
- Тест: Экология. Экологические факторы
- Тест: Цитология как наука. Возникновение и развитие клеточной теории
- Тест: Размножение. Онтогенез
- Тест: Иммуитет, тканевая совместимость и переливание крови
- Тест: Систематика высших и низших растений
- Тест: Современные представления о возникновении жизни на Земле
- Контрольная работа (тест) по итогам года. 5 класс
- Контрольная работа (тест) по итогам года. 6 класс
- Контрольная работа (тест) по итогам года. 7 класс
- Контрольная работа (тест) по итогам года. 8 класс
- Контрольная работа (тест) по итогам года. 9 класс

Разноуровневый раздаточный материал для дифференцированного обучения по биологии

- Разноуровневые задания для 5 класса
- Разноуровневые задания для 6 класса
- Разноуровневые задания для 7 класса
- Разноуровневые задания для 8 класса

Во время учебно – воспитательного процесса Анастасия Васильевна использует мультимедийное программное обеспечение для общего развития детей. Организует самостоятельную работу учащихся на уроке и во внеурочной время с мультимедийными продуктами. Использует электронные тестирующие комплексы при изучении нового материала, при повторении и закреплении учебного материала. Своевременно использует ИКТ при осуществлении контроля за учебными достижениями обучающихся.

Директор школы: _____ /Козлова Т.Г. /



4.2. Использование новых образовательных технологий.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ПЕРВОМАЙСК
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САТИССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

607750, Нижегородская обл.
г. Первомайск,

р. п. Сатис, ул. Мира, д 2-В

ОГРН 1025202200836

ИНН 5224002395

e-mail: satisschool@mail.ru

от 23.03.2020 №335

на № _____ от _____

Справка – подтверждение

Учитель биологии Каторгина А.В. действительно использует в процессе преподавания современные образовательные технологии: технология критического мышления, проектная деятельность, здоровьесберегающая технология, технология уровневой дифференциации. Дидактический материал, используемый на уроках биологии, соответствует применяемым технологиям. Результаты работы представлены на сайтах педагогических сообществ и на личном сайте учителя.

Директор школы _____



Т. Г. Козлова

Для развития личности ученика и его дальнейшей социализации в обществе на уроках биологии педагогом применимы *следующие педагогические технологии:*

1. Технология критического мышления

Критическое мышление – начало логического мышления и творчества.

Технология применима на всех этапах уроков биологии в старших классах.

1. Актуализация знаний и мотивация на выполнение информационного и практического блока – стадия вызова; приемы работы могут быть следующими: **опрос по цепочке, биологический или графический диктант, тестирование, фронтальный опрос, работа с индивидуальными картами, верные или неверные утверждения, рассказ - предположение и т.д.**

2. Стадия осмысления практического и теоретического материала – ориентирована на первичное закрепление материала и проводится в виде фронтальной, групповой или индивидуальной работы. **Приемы работы различны: работа с текстом, найди и исправь ошибки, докажи практичность теории, сопоставление, сравнение и обобщение теории, информационная карта, заполни таблицу, составь конспект с опорными схемами и т.д.**

3. Стадия рефлексии- основана на применении следующих педагогических методов и приемов: **мозговой штурм, составления эссе, реализации индивидуальных мини проектов, работа с таблицами и схемами, установление и построение причинно- следственных связей и логических цепочек и др.**

2. Проектная деятельность или технология проектов

Классификация проектов:

1. по характеру результата: информационный, творческий, социальный, исследовательский, поисковый.

2. по форме: кроссворд, книжка – раскладушка, альбом, презентация, буклет, эссе, сочинение, стенгазета, творческая работа, интервью, анкета, сборник собственных работ, иллюстрации и т.д.

По количеству участников проекты могут быть индивидуальными, групповыми, парными;

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными, мини- проекты, среднесрочные – до 1 месяца и долгосрочные – в течение всего учебного года.

Темы проектов подбираются согласно темам учебных занятий в течение учебного года. Все продукты проектной деятельности презентуются и рассматриваются на уроках.

Примеры проектов в 5 классе на уроках биологии:

Тема: «Клетка – миниатюрная мастерская». Продукты проектов – рисунки, модели, буклеты, кроссворды и др.

Тема: «Многообразие растений, их охрана». Продукты проектов – рисунки, презентации, альбомы, кроссворды, сочинения, творческие работы.

Рисунки и творческие работы представляются на различные конкурсы, которые проводятся как на школьном, муниципальном, так и региональном уровне.

С 7 класса как на уроках биологии, так и во внеурочное время, расширяется спектр проектной деятельности. Результатом могут быть исследовательские, творческие, научно – познавательные и социальные проекты.

3. Здоровьесберегающая технология

Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности – соблюдение техники безопасности на уроках, во время проведения практических, лабораторных работ и, соответственно, на переменах.

Наибольшее внимание уделяется экологической здоровьесберегающей технологии – технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий деятельности педагога и учащихся: проветривание, озеленение класса, оптимизация учебного процесса, экологические субботники и акции.

4. Технология уровневой дифференциации

Цель разноуровневого обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта, каждому ученику создавать условия для максимального развития его способностей в процессе освоения содержания образовательной программы. Технология уровневой дифференциации включает:

- перевод текста из одного вида в другой (составление таблиц, карт, графиков) и в обратном порядке; составление конспектов, тезисов, аннотаций;
- представление информации в разных формах (устная, письменная, презентацией и т.д.); работа с моделями, выполнение логических операций: обобщение, анализ, классификация, установление признаков по аналогии, соотнесение признаков, явлений с объектом и предметом;
- поиск лишнего, «логические цепочки»;
- составление схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта; работа с таблицами, преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и др.);
- работа со справочным материалом (словари, справочники, энциклопедии, ресурсы Интернета); составление схем, логических цепочек, опорных схем при решении задач.

Данные технологии, применяемые на уроках биологии в 5-10 классах, предоставляют шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей. Уровневая дифференциация осуществляется не за счет уменьшения объема изучаемой информации, а обеспечивается ориентацией школьников на различные требования к ее усвоению. Проектная деятельность позволяет логически и абстрактно мыслить, применять свои способности в различных формах учебной деятельности. В старших классах учащиеся могут ориентироваться в направлении своей деятельности.

Директор школы _____



Т. Г. Козлова

Урок биологии в 10 классе по технологии критического мышления

Технологическая карта урока

Тема урока: Неклеточные формы жизни. Вирусы.

Цели:

1. Развивающие:

- Развитие учебно-организационных умений: организовать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
- Развитие умения анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать неклеточные и клеточные формы жизни;
- Формирование нового *стиля мышления*, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- Развитие аналитического, критического мышления:

2. Обучающие:

- Создать условия для расширения кругозора знаний учащихся о разнообразных формах жизни на планете Земля;
- Способствовать формированию знаний о вирусах как о неклеточной форме жизни, их эволюционном происхождении, особенностях их строения и жизнедеятельности, классификации, роли вирусов в природе и жизни человека;
- Способствовать формированию знаний о разнообразии вирусных заболеваний и методах их профилактики.

3. Воспитательные:

- Способствовать формированию познавательного интереса к предмету через использование дополнительных источников информации и создание ситуации успеха;
- Способствовать формированию культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- Способствовать формированию самостоятельной поисковой творческой деятельности, пуск механизмов самообразования и самоорганизации.

4. Дидактическая:

Создать условия для осмысления новой учебной информации средствами критического мышления и ее применения в учебных ситуациях, проверки уровня усвоения системы знаний и умений.

Задачи:

1. Выяснить значение вирусов для науки;
2. Раскрыть вопрос о строении вирусов;
3. Осветить вопрос значения вирусов в природе и жизни человека;

4. Продолжить формирование умений вести диалог, находить и выделять главное, правильно и четко отвечать на поставленные вопросы.

Стратегия проведения занятия:

Использование развивающей образовательной технологии «критического мышления», интерактивных методов и приемов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт школьников, создание атмосферы заинтересованности у каждого школьника, стимулирование учеников к высказыванию, диалогу, дискуссии, самовыражению.

Мотивация учащихся:

- повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- поддержка индивидуального развития;
- соревнование между подростками;
- помощь в затруднительных случаях;
- ориентация на решение поставленных задач;
- одобрение коллективной работы (групповой);
- опора на личный опыт.

Планируемые результаты:

1. Углубление знаний о строении и значении вирусов.
2. Самостоятельное формулирование гипотез.
3. Самостоятельное решение проблем.
4. Выработка собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.
5. Выражение своих мыслей (устно и письменно): ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
6. Аргументация своей точки зрения, уважение точки зрения других.
7. Способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность).
8. Способность брать на себя ответственность.
9. Способность участвовать в совместном принятии решения.
10. Способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.
11. Умение сотрудничать и работать в группе.

Тип урока:

Урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Методы обучения:

репродуктивный, частично – поисковый (эвристический), продуктивный, учебная дискуссия, самостоятельная работа с книгой. Дополнительным материалом, самостоятельная работа по заданному образцу, закрепления и совершенствования усвоенных знаний и умений, групповая, индивидуальная работа, использование ИКТ.

Оборудование:

- Наглядные пособия (таблица демонстрационная: «Вирусы»)
- Компьютер и видеопроектор
- Презентация «Вирусы. СПИД»
- Раздаточный материал (дополнительная литература, иллюстрации различных вирусов).

Формы организации познавательной деятельности: парная, групповая фронтальная.

Структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность уча-ся
<p>1. Этап вызова.</p> <ul style="list-style-type: none">• актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний по данной проблеме.• побуждение интереса к теме• мотивация ученика к учебной деятельности	<p>• Создает комфортную ситуацию для начала урока.</p> <p>1. Инициализация урока - 5 мин.</p> <p>На доске помещены ключевые понятия урока: живой организм, признаки живого, форма жизни (одноклеточные, многоклеточные, неклеточные).</p> <p>Необходимо обратить внимание учеников на ключевые понятия и дать им объяснение (определение слов).</p> <ul style="list-style-type: none">- Какие формы жизни (с 6 по 9 класс) изучались нами углубленно? (одноклеточные и многоклеточные).- Правильно ли будет сказать, что все живое на Земле имеет клеточное строение? (нет).- Сегодня мы поговорим о неклеточных формах жизни, а конкретно, о ком? (о вирусах).- Определите тему урока («Неклеточная форма жизни. Вирусы»).- Давайте поставим для себя цели нашего урока на основе имеющихся знаний <p>2. Целеполагание и мотивация - 3 мин.</p>	<p>Готовятся к началу урока</p> <ul style="list-style-type: none">• Приветствуют учителя и гостей• Актуализируют имеющиеся знания.• Рассуждают, делают предположения. <p>(ученики определяют цели):</p> <ul style="list-style-type: none">• Более глубоко изучить строение вируса• Выявить черты сходства и отличия вируса и живого

Учитель:
 - Задумывались ли вы над тем, что человечеству с самого начала его существования угрожали серьезные враги? Являлись они неожиданно, коварно, не брякая оружием. Враги разили без промаха и часто сеяли смерть. Их жертвами стали миллионы людей, погибших от оспы, гриппа, энцефалита, кори, атипичной пневмонии, СПИДа и других болезней. Речь идет о вирусах.

- Как вы считаете, эта тема актуальна? Имеет ли она отношение к каждому из вас? Какие чувства вы испытываете, когда слышите слово «вирус»?

3. Актуализация знаний и умений - 3 мин.
(Стадия Вызова)

- Что мы знаем о вирусах?

Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам выполнить задание на карточках.

Задание. Оцените достоверность утверждений. Поставьте в предложенную вам таблицу (предположения) знак «+», если считаете, что утверждение верно, знак «-», если неверно.

Используется Прием "Верные и неверные утверждения"

Утверждения	Ответы	
	До изучения материала (предположения)	После изучения материала
Утверждения верные и неверные		
Вирусы - это мельчайшие живые организмы.		
Вирусы представляют собой наследственный материал в защитной белковой оболочке.		

организма

- Выяснить, в чем вред и польза вирусов

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Учащиеся оценивают достоверность утверждений, заполняют таблицу.

	<p>Наследственный материал вирусов всегда представлен ДНК.</p> <p>Вирусы - это неклеточные формы жизни.</p> <p>Заражая клетку, вирусы всегда ее убивают.</p> <p>Роль вирусов в жизни живых организмов всегда отрицательна.</p> <p>Возбудителем СПИДа является вирус иммунодефицита человека.</p> <p>Вирус СПИДа, попав в организм, постепенно убивает все его клетки.</p> <p>Переходим к изучению нового материала, а к нашим утверждениям мы вернемся еще раз в конце урока.</p>	
<p>Учащиеся предлагают "линии сравнения", затем</p>	<p>Изучение нового материала.</p> <p>I. Особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p> <p>В переводе с латинского "вирус" означает "яд". Он представляет собой особую форму жизни. Наука, которая изучает вирусы называется вирусология.</p> <p>Ученые до сих пор спорят: вирусы - это вещества или вещества? А как считаете вы? В чем сходны вирусы с живыми организмами, а чем отличаются?</p> <p>На данном этапе урока мы выявим черты сходства и отличия вирусов и живых организмов.</p> <p>Задание. Работа с текстом учебника (п.18 стр.67-71) заполните в тетради таблицу.</p>	<p>2. Этап осмысления.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● получение новой информации ● осмысление новой информации ● соотношение её с уже имеющимися знаниями

Сформулируйте самостоятельно линии сравнения **Прием "Сводная таблица"**

Линия сравнения	Живые организмы	Вирусы
1. Размеры		
2. Особенности строения		
3. Генетический материал		
4. Способность к размножению		
5. Процессы жизнедеятельности		

- На основании изученного, сделайте вывод: Какими специфическими чертами обладают вирусы? (отличия вирусов от живых организмов)

Вывод (формулируют обучающиеся):

1. Вирусы имеют очень маленькие размеры, различимы в электронный микроскоп.
2. Имеют простое неклеточное строение: нуклеиновая кислота + белки.
3. Наследственный материал вирусов представлен либо ДНК, либо РНК.
4. Генетический материал вирусов, попав в клетку организма-хозяина, начинает синтезировать собственные и-РНК и белки.
5. Вирусы - внутриклеточные паразиты, вне клетки не способны к самовоспроизведению и осуществлению процессов обмена веществ.

Физминутка

II. Значение вирусов.

А теперь именно с этой здоровой нотки мы и перейдем к вопросу здоровья. Когда вирус поселяется в клетке, он заставляет работать её на себя и в результате этого в организме возникает то или иное заболевание. Вирусы вызывают огромное число заболеваний, как

определяют наиболее важные и заносят в таблицу.

Обсуждение результатов работы в группах (группы формируются из 4-х человек).

Эмоциональная и физическая разрядка, улучшается настроение.

	<p>у растений, так и у животных и человека. Вирусных заболеваний человека очень много. Большинство из них у нас на слуху: полиомиелит, бешенство, ветрянка, герпес, гепатит, грипп, СПИД (демонстрация слайдов презентаций).</p> <p>Прием "Инсерт"</p> <p>Задание. Прочитайте информацию в параграфе о видах вирусов и их значении в природе, для человека. Во время чтения сделайте пометки на полях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поставьте "V" (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете. - Поставьте "+" (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым. - Поставьте "?" на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу <p>После прочтения заполните таблицу с соответствующими маркировке графами.</p> <table border="1" data-bbox="831 974 972 1198" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">"V"</td> <td style="padding: 5px;">"+"</td> <td style="padding: 5px;">"?"</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали из этой статьи учебника? - Какие вопросы у вас возникли? - Оправдались ли ваши предположения? 	"V"	"+"	"?"				<p>Ответы обучающихся, предположения.</p> <p>Обобщение результатов работы в режиме беседы (ответы обучающихся).</p>
"V"	"+"	"?"						
<p>3.Этап рефлексии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●целостное осмысление и обобщение полученной информации 	<p>●Отвечают на вопросы</p> <p>Прием "Верные и неверные утверждения"</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь давайте вернемся к нашим утверждениям. Оцените их достоверность, используя полученную на уроке информацию. Закончите работу на карточках, заполните вторую колонку таблицы (см. стадию вызов). <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По каким вопросам ваше мнение совпало? 	<p>●Отвечают на вопросы и обосновывают своё</p>						

<p>●выработка собственного отношения к изученному материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»)</p> <p>●анализ всего процесса изучения материала</p>	<p>- По каким вопросам ваше мнение изменилось? Почему?</p> <p>Заключение.</p> <p>По выражению английского биолога, лауреата Нобелевской премии Питера Медавара: Вирусы - это "плохие новости в упаковке из белка". Как вы думаете, почему он так сказал? Напишите дома эссе на эту тему.</p> <p>Домашнее задание: Д.К. Беляев. Общая биология. 10 – 11 класс. §18.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание. Спрогнозируйте результаты деятельности вирусов в живых организмах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вирусы внедряются в наследственный материал многоклеточных организмов - последствия? 2. Вирусы, переходя от клетки к клетке, могут переносить гены между клетками одних и тех же или разных организмов - последствия? 	<p>мнение.</p> <p>●Записывают домашнее задание.</p> <p>●Оценивают уровень своего эмоционального состояния на уроке.</p> <p>●Определяют уровень своих достижений(Δ, ■, *)</p>
--	--	--

4.3. Методическая работа учителя биологии Каторгиной А.В.

Заседания педагогического совета школы

№	Дата и номер протокола	Тема педагогического совета	Тема сообщения	Уровень
1	№5 от 23.03. 2016	«Профилактика стресса и суицида в подростковой среде. Профилактическая работа с детьми, стоящими на учёте»	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	Школьный
2	№1 от 30.08. 2016	«Формирование профессиональной компетенции педагога в условиях внедрения ФГОС ООО»	«Преимственность моделей внеурочной деятельности ФГОС НОО и ООО»	Школьный
3	№2 от 25.11. 2016	«Организация работы по профилактике асоциального поведения детей и молодёжи»	«Детская преступность»	Школьный
4	№1 от 29.08. 2017	«Формирование образовательного пространства МАОУ «Сатисская СШ» как условие достижения образовательных результатов обучающихся»	Организация внеурочной деятельности.	Школьный
5	№2 от 01.11. 2017	«Подходы к формированию и развитию ИКТ – компетентности обучающихся в свете требований ФГОС ООО»	«ИКТ – компетентность педагогов как необходимое условие внедрения ФГОС»	Школьный
6	№1 от 30.08. 2018	«Межпредметная интеграция как условие модернизации образовательного пространства в МАОУ «Сатисская СШ»	«Участие в конкурсах как один из способов мотивации детей к самореализации и углубленному изучению предмета.»	Школьный
7	№2 от 24.10. 2018	«Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе»	«Основные направления воспитания и социализации, сформулированные в Концепции духовно – нравственного развития...»	Школьный
8	№4 от 11.01. 2019	«Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации	«Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса»	Школьный

		образовательного процесса»		
9	№8 от 19.02.2020	«Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	«Воспитательная работа классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся»	Школьный

Заседания методического объединения классных руководителей

№	Дата и номер протокола	Тема методического объединения классных руководителей	Тема сообщения	Уровень
1	№5 28.03.2017	«Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ, социальных навыков учащихся»	«Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»	Школьный
2	№2 от 23.11.2017	«Оптимизация учебно-воспитательного процесса на основе использования современных педагогических технологий».	«Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы»	Школьный
3	№5 от 24.05.2018	«Выполнение плана воспитательной работы. Обсуждение портфолио классного коллектива.»	Анализ деятельности классных руководителей за 2017-2018 учебный год.	Школьный
4	№ 1 от 05.09.2019	«Организация системы деятельности классного руководителя в 2019/2020 учебном году»	«Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя»	Школьный
5	№ 2 от 07.11.2019	«Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями»	«Работа классного руководителя с трудными семьями».	Школьный
6	№3 от 16.01.2020	«Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся».	«Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье»	Школьный

Общественная работа

1. Организатор ГИА в аудитории с 2013 года
2. Член комиссии по оцениванию заданий экзаменационных работ ГИА-9 по биологии
3. Член комиссии по проверке олимпиадных работ по биологии муниципального уровня.
4. Член жюри муниципальных конкурсов и проектов
5. Руководитель школьного научного сообщества «Мы и время – ВМЕСТЕ»
6. Администратор школьного сайта (<http://satis.ucoz.ru>).

Директор МАОУ «Сатисская СШ»



Т.Г. Козлова

4.4 Наличие Интернет - проектов, в которых педагогический работник принял участие самостоятельно или совместно с детьми

№	Год	Наименование интернет - проекта	Количество участников	Организаторы	Место
1	2017/ 2018	«VIII Карамзинские чтения»	2	Арзамасский филиал НГУ им. Н.И. Лобачевского	I место
2	2017/ 2018	Всероссийская добровольная дистанционная акция «Не ходи по тонкому льду!»	2	«Медиа-холдинг ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ВЕСТИ. РФ»	I место
3	2017/ 2018	VII межрегиональный интернет – конкурс для несовершеннолетних «Электронная и призомания»	15	Публичное акционерное общество МРСК Центра и Приволжья	I место
	2018/ 2019	«IX Карамзинские чтения»	2	Арзамасский филиал НГУ им. Н.И. Лобачевского	I место
	2019/ 2020	«Лес будущего»	4	Департамент лесного хозяйства Нижегородской области	Сертификат




4.5. Наличие и использование медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий) учителя географии

1. DVD «Уроки биологии 9 класс»
2. DVD «Электронное пособие. Биология. 10 класс»
3. DVD «Биология. 6 класс»
4. <http://him.1september.ru/> Сайт газеты "1 сентября".
5. www.drofa.ru Сайт издательского дома "Дрофа"
6. <http://www.ege.edu.ru/> Федеральный институт педагогических измерений
7. www.rosolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников

Интернет-ресурсы:

<p>Федеральный институт педагогических измерений</p>	<p>http://www.fipi.ru/</p>	
<p>Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>	
<p>Социальная сеть работников образования</p>	<p>http://nsportal.ru/</p>	

<p>Образовательная площадка МультиУрок</p>	<p>https://multiurok.ru</p>	
<p>Завуч-инфо</p>	<p>http://www.zavuch.ru/</p>	
<p>Учительский портал</p>	<p>http://www.uchportal.ru/</p>	
<p>15-й Всероссийский интернет-педсовет</p>	<p>http://pedsovet.org/</p>	
<p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</p>	<p>http://festival.1september.ru</p>	

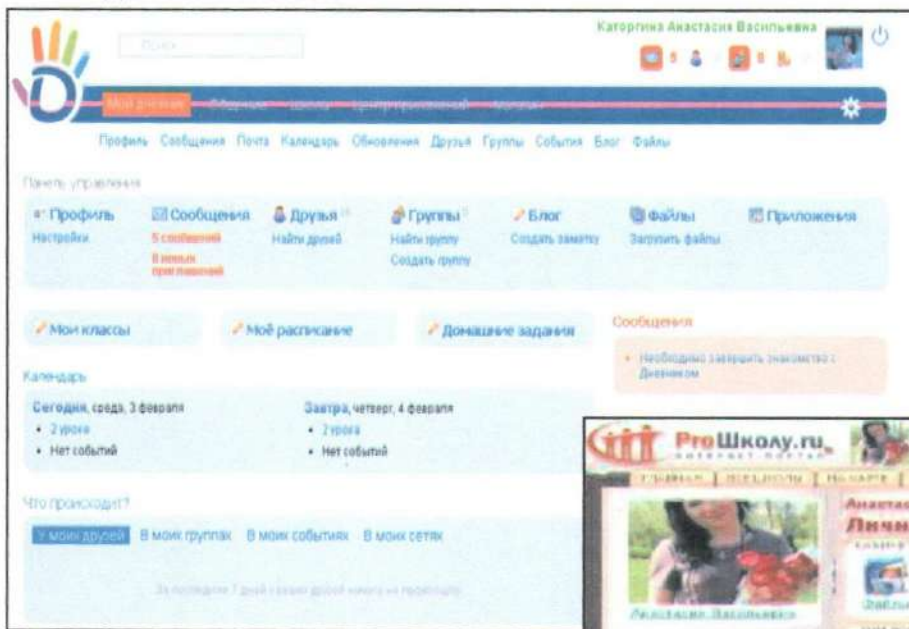
<p>Пед.портал: профессионального пед.образования</p>	<p>http://pedsovet.su/</p>	
<p>Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»</p>	<p>http://www.openclass.ru/</p>	
<p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ»</p>	<p>https://geo-oge.sdangia.ru</p>	
<p>Образовательный портал</p>	<p>http://www.prodlenka.org/</p>	
<p>Видеоуроки в интернет</p>	<p>http://videouroki.net/</p>	

Инфоурок	http://infourok.ru/	
Тесты по географии онлайн Online Test Pad	https://onlinetestpad.com/ru/tests/geograp hy	

Директор школы:  Т.Г. Козлова /



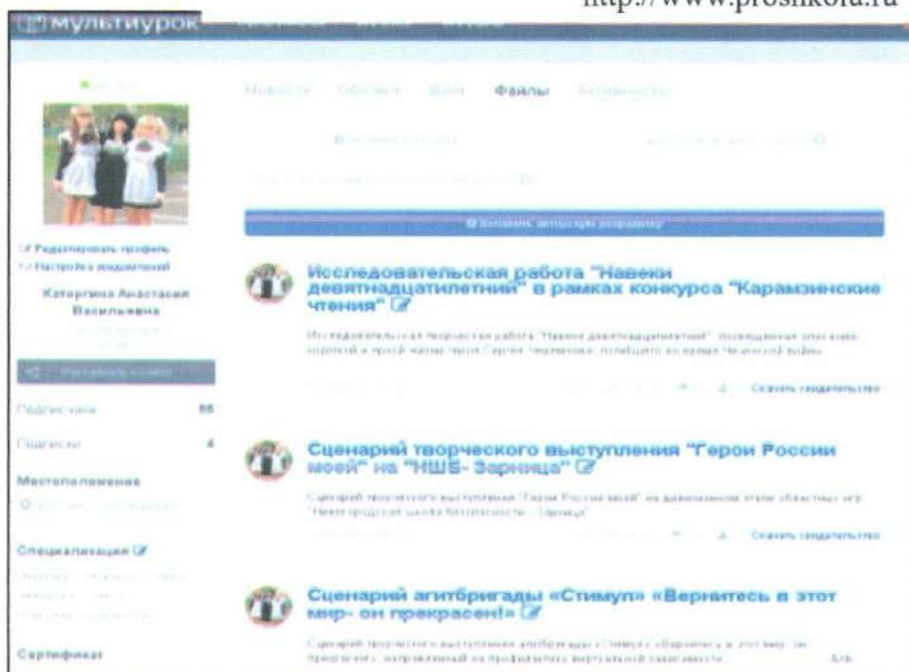
4.6. Наличие Интернет-ресурса по направлению профессиональной деятельности.



Личная страница Дневник.ру
<https://dnevnik.ru/user/>



Личная страница ProШколу.ру
<http://www.proshkolu.ru>



Сайт учителя Каторгиной А.В. на
 Мультиурок
<http://multiurok.ru/anastasiya1989/>

Сайт учителя Каторгиной А.В. на
Инфоурок
<https://infourok.ru/user/katorgina-anastasiya-vasilevna>

Инфоурок - Сайты учителей - Каторгина Анастасия Васильевна

Каторгина Анастасия Васильевна

Методист
Россия
26.01.1989

Категории по интересам:
Биология, Воспитательная работа, География, Дополнительное образование, Классное руководство, Химия

Классификация: учитель-интегратор. Люблю спорт и активный образ жизни. Закончила в 2012 г. АПК им. Гагарина, уверена, что не будет лишними курсы. В данный момент работаю учителем биологии.

Смотреть полное описание

Онлайн

Как вы видите мой сайт

Стать репетитором

Адрес сайта

Эффективность Вашего учительского сайта



Главная страница

30
16:52

Меню сайта

- Главная страница
- Профиль
- Воспитательная работа
- Рабочие программы
- Педагогическая помощь
- Воспитательная работа
- Классное руководство

МАОУ "Самыгинская СОШ"

Каторгина Анастасия Васильевна

НИРО

Персональный сайт учителя на ucoz.ru
<http://katorgina.ucoz.net>

4.7. Транслирование опыта профессиональной деятельности педагогического работника с использованием современных технологий

№	Тема доклада	Дата	Уровень	Мероприятие	Организаторы
1	«Организация воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Сатисская СШ»	06.11.2015	Муниципальный г. Первомайск	Заседание профессионального педагогического сообщества классных руководителей	ОНО администрации г.о.г. Первомайск Нижегородской области
2	Творческая площадка «Спортивный клуб «Созвездие» как одна из форм профилактической работы»	27.11.2015	Зональный г. Первомайск	Семинар «Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей несовершеннолетних от психоактивных веществ в образовательных организациях Нижегородской области»	Министерство образования Нижегородской области ГБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области
3	«Патриотическое воспитание как основа духовно – нравственного развития школьников»	21.12.2015	Муниципальный г. Первомайск	Семинар «Духовно – нравственное воспитание школьников и дошкольников в рамках образовательных организаций»	ОНО администрации г.о.г. Первомайск Нижегородской области
4	«Патриотическое воспитание молодёжи на уроках и во внеурочное время».	20.10.2016	Зональный г. Арзамас	Семинар «Система работы органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, органов по делам молодёжи, профессиональных образовательных организаций, по патриотическому воспитанию молодёжи».	Министерство образования Нижегородской области ГБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области
5	«Музееведение в патриотическом воспитании подрастающего поколения».	27.02.2017	Зональный г. Первомайск	Семинар для педагогических работников «Организация туристско – краеведческой работы в образовательной организации»	Министерство образования Нижегородской области ГБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий

					Нижегородской области
6	Международный журнал «Молодой ученый»	2017	Международный	Статья «Зависимость заболеваемости пчелы медоносной от экологических условий обитания»	Издательство журнала «Молодой учёный»
7	«Духовно нравственное воспитание школьников в рамках образовательной организации»	20.12.2017	Региональный г. Лысково	Просветительская конференция «Нравственные ценности и будущее человечества»	ГБОУ ДПО «НИРО» Управление образования Лысковского района Нижегородской области
8	«Природоохранная деятельность на территории лесного фонда. Из опыта работы объединения дополнительного образования «Я – исследователь»».	27.03.2018	Региональный г. Лукояново	Научно – практическая конференция «Педагогические чтения имени А.А. Куманёва»	Министерство образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области
9	«Из опыта работы объединения дополнительного образования «Я – исследователь»».	06.04.2018	Межрегиональный Г. Нижний Новгород	Научно – практическая конференция «Дополнительное образование детей как инновационный ресурс регионального развития: традиции, опыт, обновление».	ГБОУ ДПО «НИРО» ГБУДО ЦРТДиЮ НО
10	«Экологическое воспитание как неотъемлемая часть духовно-нравственного развития современных школьников»	21.09.2018	Муниципальный г. Первомайск	Практический семинар «Роль педагога в развитии духовно – нравственной культуры личности ребёнка».	ОНО администрации г.о.г. Первомайск Нижегородской области
11	«Практическая природоохранная деятельность – основа экологического воспитания в рамках деятельности объединения дополнительного образования «Я –	27.08.2019	Муниципальный г. Первомайск	Педагогическая конференция -2019	ОНО администрации г.о.г. Первомайск Нижегородской области

	исследователь».				
12	«Актуальные вопросы касающиеся проектной деятельности в системе дополнительного образования»	20.11.2019	Муниципальный г. Первомайск	Практический семинар «Проектная деятельность в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ».	ОНО администрации г.о.г. Первомайск Нижегородской области

Директор MAOY «Сатисская СШ» Т.Г. Козлова



Публикация научной работы в международном научном журнале «Молодой учёный».

[Полезная информация](#) [Специалыпуски](#) [Правила оформления](#)

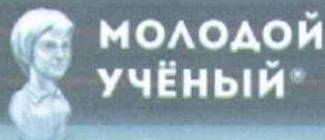
[Оплата и скидки](#) [Вопрос — ответ](#) [Отзывы и защиты наших авторов](#)

8-800-555-1487

звонок бесплатный

info@moluch.ru

[Вход / Регистрация](#)



Научный журнал
«Молодой ученый»



Международные
научные конференции



Тематические
журналы

Каторгина Анастасия Васильевна

методист, учитель биологии

[MAOY «Сатисская средняя школа» г. Первомайск](#)

Журнал «Молодой ученый»:

[Зависимость заболеваемости пчелы медоносной от экологических условий обитания](#)

4.8. Участие педагогического работника в экспериментальной и инновационной деятельности.