

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Сатисская средняя школа»

Портфолио учителя биологии Каторгиной Анастасии Васильевны



р.п. Сатис, 2020

Содержание портфолио

1. Персональные данные
2. **Показатели качества освоения обучающимися образовательных программ по результатам мониторингов, проводимых организацией**
 - 2.1. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты освоения образовательной программы по преподаваемому предмету
 - 2.2. Доля обучающихся, имеющих «4» и «5», как показатель качества знания
 - 2.3. Организация учителя внеурочной деятельности по преподаваемому предмету
 - 2.4. Участие учителя в реализации воспитательных программ в образовательной организации
 - 2.5. Наличие проектов социальной направленности, реализованных с обучающимися под руководством учителя
3. **Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга систем образования:**
 - 3.1. Наличие победителя и призеров олимпиад
 - 3.2. Наличие участников научных конференций и научных обществ обучающихся
 - 3.3. Наличие участников фестивалей, конкурсов, смотров, физкультурно-спортивных соревнований, выставок творческих работ по преподаваемым предметам
 - 3.4. Наличие победителей фестивалей, конкурсов, смотров, физкультурно-спортивных соревнований, выставок творческих работ по преподаваемым предметам
4. **Результаты научно - методической деятельности:**
 - 4.1. Создание учебного кабинета, как творческой лаборатории или мастерской педагога- профессионала
 - 4.2. Использование новых образовательных технологий
 - 4.3. Методическая работа
 - 4.4. Наличие Интернет – проектов, в которых педагогический работник принял участие самостоятельно или совместно с детьми
 - 4.5. Наличие медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий) по направлению профессиональной деятельности
 - 4.6. Наличие Интернет – ресурса по направлению профессиональной деятельности
 - 4.7. Транслирование опыта профессиональной деятельности педагогического работника с использованием современных технологий
 - 4.8. Участие педагогического работника в экспериментальной и инновационной деятельности
 - 4.9. Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах
5. **Профессиональное достижение педагогического работника:**
 - 5.1. Свидетельство наличия профессиональных достижений.
 - 5.2. Повышение квалификации за последние 3 года.

1. Персональные данные



| | |
|---|--|
| ФИО | Каторгина Анастасия Васильевна |
| Год рождения | 1989 |
| Контактная информация | +79503668049, katorgina26@mail.ru |
| Образование | Высшее педагогическое |
| Имеющаяся категория | Первая |
| Заявленная категория | Высшая |
| Стаж педагогической работы | 9 лет |
| Наименование должности в соответствии с трудовой книжкой | Учитель биологии |
| Наименование ОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сатисская средняя школа» |
| Муниципальный район (городской округ): | Нижегородская область, г. Первомайск |

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Копия верна

Директор



Т.П. Гагарина Т.П.Т.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. АРЗАМАС

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**"Арзамасский государственный педагогический
институт им.А.П.Гайдара"**

ДИПЛОМ

КА № 34715

Решением
Государственной аттестационной комиссии

от 25 июня 2011 года

ШИЛОВОЙ

Анастасии Васильевне

**ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ**

**УЧИТЕЛЬ
БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

по специальности

"Биология

с дополнительной специальностью химия"



Ректор

[Handwritten signature]

2. Показатели качества освоения обучающимися образовательных программ по результатам мониторингов, проводимых организацией

2.1. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты освоения образовательной программы по преподаваемому предмету



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД ПЕРВОМАЙСК
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САТИССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

607750, Нижегородская обл.

г. Первомайск,

р. п. Сатис, ул. Мира, д 2-В

ОГРН 1025202200836

ИНН 5224002395

e-mail: satisschool@mail.ru

от 18.03.2020 № 281

на № _____ от _____

Справка,

подтверждающая наличие положительных результатов итоговой аттестации за три учебных года, учителя Каторгиной Анастасии Васильевны

| Результаты освоения образовательной программы по биологии (по результатам итоговой аттестации) в 2016-2017 учебном году | | | | |
|--|----------------------------------|--|---------------------|-------------|
| Класс | Количество детей в классе | Количество детей, выбравших предмет | Из них: | Балл |
| 11 | 6 | 3 | Нестерова Анастасия | 57 |
| | | | Нестеров Константин | 76 |
| | | | Милова Алёна | 43 |
| Результаты освоения образовательной программы по биологии (по результатам итоговой аттестации) в 2018-2019 учебном году | | | | |
| 9 | 15 | 11 | Белова Анастасия | 4 |
| | | | Большакова Виктория | 4 |
| | | | Ломтев Александр | 3 |
| | | | Назаркина Карина | 3 |
| | | | Пронина Анастасия | 4 |
| | | | Солдатова Елизавета | 4 |
| | | | Царева Елизавета | 4 |
| | | | Чернышова Дарья | 4 |
| | | | Шегурова Диана | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|
| | | | Шелест Кристина | 4 |
| | | | Шегурова Марина | 3 |

Вывод: В педагогической работе учителя Каторгиной А.В. все ученики за исследуемый период имеют положительные результаты итоговой аттестации, прослеживается увеличение доли обучающихся, выбравших «биологию» в качестве предмета по выбору для сдачи ГИА по основным образовательным программам основного общего образования.

Директор MAOY «Сатисская СШ»



Т.Г. Козлова

Заместитель директора :

Л.М. Пахомова

2.2. Доля обучающихся, имеющих «4» и «5», от общего количества обучающихся по преподаваемому предмету

Результаты освоения образовательной программы по биологии (по результатам промежуточной) в 2016-2017 учебном году

| Предметы | Всего в классе | Итоговая аттестация | | | | Не аттестованы по | | % | |
|-------------------|----------------|---------------------|-----------|----------|---|-------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | болезни | пропускам | Обученности (уровень обученности) | Качества (успеваемость) |
| Биология 5 класс | 9 | 6 | 2 | 1 | | | | 100% | 89% |
| Биология 6 класс | 16 | 3 | 9 | 4 | | | | 100% | 75% |
| Биология 11 класс | 6 | 3 | 3 | | | | | 100% | 100% |
| ИТОГО | 31 | 12 | 14 | 5 | | | | 100% | 89% |

Результаты освоения образовательной программы по биологии (по результатам промежуточной аттестации) в 2017-2018 учебном году

| Предметы | Всего в классе | Итоговая аттестация | | | | Не аттестованы по | | % | |
|------------------|----------------|---------------------|----------|----------|---|-------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | болезни | пропускам | Обученности (уровень обученности) | Качества (успеваемость) |
| Биология 5 класс | 9 | 5 | 3 | 1 | | | | 100% | 89% |
| Биология 6 класс | 9 | 5 | 2 | 2 | | | | 100% | 78% |
| ИТОГО | 18 | 10 | 5 | 3 | | | | 100% | 84% |

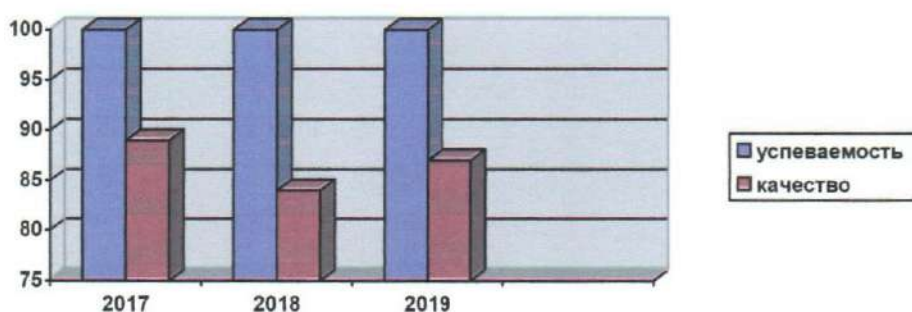
Результаты освоения образовательной программы по биологии (по результатам промежуточной аттестации) в 2018-2019 учебном году

| Предметы | Всего в классе | Итоговая аттестация | | | | Не аттестованы по | | % | |
|------------------|----------------|---------------------|---|---|---|-------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | болезни | пропускам | Обученности (уровень обученности) | Качества (успеваемость) |
| Биология 8 класс | 16 | 5 | 8 | 3 | | | | 100% | 81% |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--|--|--|-------------|------------|
| Биология 9 класс | 15 | 7 | 7 | 1 | | | | 100% | 93% |
| ИТОГО | 31 | 11 | 12 | 8 | | | | 100% | 87% |

Результаты освоения образовательной программы по биологии (по результатам промежуточной аттестации) за три учебных года

| Учебный год | Количество учащихся | Успеваемость(%) | Качество знаний (%) |
|-------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| 2016-2017 | 31 | 100% | 89% |
| 2017-2018 | 18 | 100% | 84% |
| 2018-2019 | 31 | 100% | 87% |



Вывод: За три учебных года (2016/2017; 2017/2018; 2018/2019) в педагогической работе учителя Каторминой А.В. уровень обученности учащихся по биологии составляет 100%. Все ученики за исследуемый период имеют положительные результаты освоения образовательных программ, прослеживается стабильность доли обучающихся на «4» и «5».

Заместитель директора по УР:

Директор



Л.М. Пахомова

Розлова Т.Т.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД ПЕРВОМАЙСК
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САТИССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

607750, Нижегородская обл.

г.Первомайск,

р.п. Сатис, ул. Мира, д 2-В

ОГРН 1025202200836

ИНН 5224002395

e-mail: satisschool@mail.ru

от 18.03.2020 № 283

на № _____ от _____

Справка,

подтверждающая наличие положительных результатов освоения образовательной программы по биологии за три учебных года, учителя Каторгиной Анастасии Васильевны

| Предмет | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|----------|-------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | Успеваемо сть (%) | Качество знаний (%) | Успеваем ость (%) | Качество знаний (%) | Успевае мость (%) | Качеств о знаний (%) |
| биология | 100% | 84% | 100% | 89% | 100% | 87% |

Вывод: прослеживается 100% успеваемость по биологии за три года и подтверждается стабильность доли обучающихся на "4" и "5" по преподаваемому предмету у учителя Каторгиной Анастасии Васильевны

Директор МАОУ «Сатисская СШ»  Т.Г. Козлова

Заместитель директора по УР:  Л.М. Пахомова



2.3. Организация учителем внеурочной деятельности по преподаваемому предмету



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД ПЕРВОМАЙСК
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САТИССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

607750, Нижегородская обл.

г.Первомайск,

р.п. Сатис, ул. Мира, д 2-В

ОГРН 1025202200836

ИНН 5224002395

e-mail: satisschool@mail.ru

от 14.03.2020 № 273

на № _____ от _____

Справка,

подтверждающая наличие программы дополнительного образования «Я – исследователь» естественно – научной направленности, разработанной учителем биологии Каторгиной А.В. и реализуемой в образовательном учреждении ежегодно, начиная с 2015 года.

Директор МАОУ «Сатисская СШ»:



Т.Г. Козлова

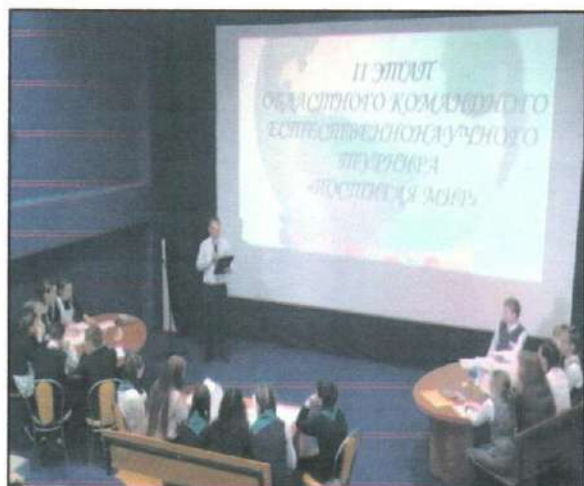
Фото объединения дополнительного образования «Я – исследователь»



Областной этап командного интеллектуального экологического турнира «Кладовая солнца»



Областной этап командного интеллектуального экологического турнира «Кладовая солнца»



Областной этап экологического турнира «Постигая мир»



Научно- практическая конференция «Мы и время – ВМЕСТЕ»



Реализация природоохранных акций и проектов



Конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сатисская средняя школа»

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор *Т.Л.Т. Козлова Т.Л.Т.*

Утверждена приказом по школе № 161
от 03.09. 2019г.

**Наименование дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы:
«Я - исследователь»**

Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа: 11-17 лет

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Автор дополнительной общеобразовательной программы:
Каторгина А.В., учитель биологии

р. п. Сатис
2019/20 учебный год

Содержание Программы

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Учебный план | 4 |
| 3 | Содержание учебного плана | 5 |
| 4 | Календарный учебный график | 7 |
| 5 | Формы аттестации и оценочные материалы | 9 |
| 6 | Методические материалы | 10 |
| 7 | Условия реализации программы | 15 |
| 8 | Список литературы | 17 |
| 9 | Приложения | 18 |

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с Методическими рекомендациями по разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы ГБУ ДПО НИРО.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного объединения дополнительного образования.

Изучая экологию как науку, учащиеся убеждаются на практике в необходимости защиты окружающей среды от всевозможных загрязнений и разрушений. Сегодняшний школьник должен не только брать у природы, но и заботиться о ней, любить ее, разумно и рационально использовать ресурсы.

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

«Я - исследователь» - объединение, куда входят ребята, изъявившие желание добровольно участвовать в природоохранных акциях, экологических турнирах, конкурсах экологической направленности.

Программа нацелена на выполнение практических мероприятий по охране природы. Это очищение улиц села, малых рек и прудов от мусора и хлама, подкормки птиц зимой, изготовление птичьих домиков, выявление загрязненных участков на территории посёлка и в лесу, охрана муравейников, охрана и благоустройство родников.

В программе предполагаются следующие формы работы:

1. теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
2. групповые практические занятия, практические занятия на местности;
3. индивидуальные занятия (доклады, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность);
4. общешкольные мероприятия экологической направленности (экологические праздники, классные часы, викторины, игры, акции и др.);
5. экскурсии, встречи с интересными людьми.

Цель: формирование у учащихся экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле.

Задачи:

1. Углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
2. Развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к исследовательской деятельности, желания самостоятельно найти ответ, умение оценивать состояние окружающей среды;
3. Создание у школьников устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту и сохранение среды обитания

II. Учебный план

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 5 –11 классов. Количество учебных часов: 1 час в неделю

| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|---|--|------------------|-------------------|------------------|
| | | Всего | Теоретич. занятия | Практич. занятия |
| 1 | Вводное занятие. Предмет и задачи экологии. | 1 | 1 | |
| 2 | Среда обитания. Экологические факторы среды. | 8 | 1 | 7 |
| 3 | Деятельность человека как экологический фактор. | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Экологические проблемы человечества | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Биогеоценоз леса и его охрана | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Современное состояние атмосферы. Охрана воздуха. | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Почва и ее охрана. | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Сохранение биоразнообразия в природе. | 3 | 1 | 2 |
| | ИТОГО | 34 | 10 | 24 |

III. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Предмет и задачи экологии.

Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы объединения. Экология как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой. Необходимость экологических знаний для современного человека. Нарушение равновесия в живой природе. Экологическая обстановка в нашем посёлке.

2. Среда обитания. Экологические факторы среды.

Основные среды обитания живых организмов: водная, почвенная, наземно - воздушная. Абиотические факторы среды. Свет, влага, температура.

Биотические факторы среды. Типы взаимодействий организмов.

Практическая работа.

1. Влияние света на рост и развитие растений. Светолюбивые и теневыносливые растения.

2. Жизнь в муравейнике.

Экскурсия. 1. «Водоем и его обитатели». 2. «Лесной массив и его обитатели»

Акции: «Чистый берег», «Войди в природу другом»

Исследовательская работа:

«Степень загрязнённости атмосферы выбросами мебельной фабрики».

3. Деятельность человека как экологический фактор.

Использование человеком природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Мусор как фактор загрязнения. Влияние человека на сообщества растений и животных. Отходы сельского хозяйства.

Практическая работа

1. Основные культурные растения наших полей. 2. Влияние выпасывания скотом на экосистему лугов, «травяные палы».

Акция: «Чистый двор, чистая улица, чистый посёлок»

Исследовательская работа:

«Мусор как фактор загрязнения»

4. Экологические проблемы человечества

Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, нарушение озонового слоя, кислотные дожди, сведение лесов.

Практическая работа. Оформление альбома «Сохраним генофонд планеты», составление презентаций

Акция «Я – эколог!», изготовление информационных листовок о заповедных местах России.

5. Биогеноценоз леса и его охрана. Лес как основной компонент окружающей среды. Народно-хозяйственное значение леса. Роль зеленых насаждений в жизни человека. Лес как источник древесины. Лес – место обитания диких животных. Сезонные изменения в лесу. Основные трофические группы. Пищевые цепи. Саморегуляция.

Практическая работа: «Обследование и изучение степени засоренности леса» рейд.

Акция «Поможем птицам!» Развешивание искусственных гнездовых и кормушек в лесу.

Акция «Муравей».

Экскурсия в питомник лесничества р.п. Сатис

Исследовательская работа: «Муравьи и их роль в лесном хозяйстве»

6. Современное состояние атмосферы. Охрана воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Влияние чистого воздуха на здоровье человека. Зеленые растения и их роль в очистке воздуха. Фитонциды и их влияние на здоровье человека. Источники загрязнения воздуха. Глобальные экологические проблемы

Практическая работа. «Лихеноиндикация. Определение загазованности окружающего воздуха по лишайникам в лесу и на территории школы. Выявление вреда, причиняемого загрязнением воздуха на данной местности».

Экскурсия на мебельную фабрику

7. Почва и ее охрана. Значение почвы для живых организмов. Почва и рельеф. Почва как среда обитания. Особенности почвы. Обитатели почвы. Изменение почвы под влиянием деятельности человека. Плодородие почвы. Эрозия почвы. Борьба с эрозией. Рациональное использование почвы.

Практическая работа «Проведение анализов почвы».

Исследовательская работа: «Значение дождевых червей».

8. Сохранение биоразнообразия в природе. Сообщество растений и животных в природе. Относительная приспособленность. Уменьшение численности видов в природе. Причины вымирания видов. Охрана растений и животных. Рациональное использование. Красная книга Нижегородской области. Редкие растения и животные нашего края.

Экскурсия по родному краю «Редкие растения нашего края и их охрана»

Заседание круглого стола с членами кружка «Как сохранить биоразнообразие?».

IV. Календарный учебный график

| № | Наименование темы занятия | Календарные сроки |
|--|--|-------------------|
| 1 | Вводное занятие. Предмет и задачи экологии | |
| Среда обитания. Экологические факторы среды. (8 часов) | | |
| 2 | Основные среды обитания живых организмов: водная, почвенная, наземно - воздушная. Абиотические факторы среды. Свет, влага, температура. Биотические факторы среды. Типы взаимодействий организмов. | |
| 3 | Практическая работа. 1. Влияние света на рост и развитие растений. Светолюбивые и теневыносливые растения. | |
| 4 | Практическая работа. 2. Жизнь в муравейнике. | |
| 5 | Экскурсия. 1. «Водоем и его обитатели». | |
| 6 | Экскурсия. 2. «Лесной массив и его обитатели» | |
| 7 | Акция «Чистый берег», | |
| 8 | Акция «Войди в природу другом» | |
| 9 | Исследовательская работа: «Степень загрязнённости атмосферы выбросами мебельной фабрики». | |
| Деятельность человека как экологический фактор. (6 часов) | | |
| 10 | Использование человеком природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. | |
| 11 | Мусор как фактор загрязнения. Влияние человека на сообщества растений и животных. Отходы сельского хозяйства. | |
| 12 | Практическая работа 1. Основные культурные растения наших полей. | |
| 13 | Практическая работа 2 Влияние вытаптывания скотом на экосистему лугов, «травяные палы». | |
| 14 | Акция: «Чистый двор, чистая улица, чистый поселок» | |
| 15 | Исследовательская работа: «Мусор как фактор загрязнения» | |
| Экологические проблемы человечества (3 часа) | | |
| 16 | Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, нарушение озонового слоя, кислотные дожди, сведение лесов. | |
| 17 | Практическая работа. Оформление альбома «Сохраним генофонд планеты», составление презентаций | |
| 18 | Акция «Я – эколог!», изготовление информационных листовок о заповедных местах России. | |
| Биогеоценоз леса и его охрана. (6 часов) | | |
| 19 | Лес как основной компонент окружающей среды. Народно-хозяйственное значение леса. Роль зеленых насаждений в жизни человека. Лес как источник древесины. Лес – место обитания диких животных Сезонные изменения в лесу. Основные трофические группы. Пищевые цепи. Саморегуляция. | |
| 20 | Практическая работа: «Обследование и изучение степени засоренности леса» рейд. | |
| 21 | Акция «Поможем птицам!» Развешивание искусственных гнездовий и кормушек в лесу. | |
| 22 | Акция «Муравей». | |
| 23 | Экскурсия в питомник лесничества р.п. Сатис | |
| 24 | Исследовательская работа: «Муравьи и их роль в лесном хозяйстве» | |
| Современное состояние атмосферы. Охрана воздуха. (4 часа) | | |
| 25 | Значение воздуха для живых организмов. Влияние чистого воздуха на здоровье человека. Зеленые растения и их роль в очистке воздуха. Фитонциды и их влияние на здоровье человека. | |
| 26 | Источники загрязнения воздуха. Глобальные экологические проблемы | |
| 27 | Практическая работа. «Лихеноиндикация. Определение загазованности окружающего воздуха по лишайникам в лесу и на территории школы. Вы- | |

| | | |
|---|--|--|
| | явление вреда, причиняемого загрязнением воздуха на данной местности». | |
| 28 | Экскурсия на мебельную фабрику | |
| Почва и ее охрана. (3 часа) | | |
| 29 | Значение почвы для живых организмов. Почва и рельеф. Почва как среда обитания. Особенности почвы. Обитатели почвы. Изменение почвы под влиянием деятельности человека. Плодородие почвы. Эрозия почвы. Борьба с эрозией. Рациональное использование почвы. | |
| 30 | Практическая работа «Проведение анализов почвы». | |
| 31 | Исследовательская работа: «Значение дождевых червей». | |
| Сохранение биоразнообразия в природе. (3 часа) | | |
| 32 | Сообщество растений и животных в природе. Относительная приспособленность. Уменьшение численности видов в природе. Причины вымирания видов. Охрана растений и животных. Рациональное использование. Красная книга Нижегородской области. Редкие растения и животные нашего края. | |
| 33 | Экскурсия по родному краю «Редкие растения нашего края и их охрана» | |
| 34 | Заседание круглого стола с членами кружка «Как сохранить биоразнообразие?». | |

Реализация программы предусматривает подготовку к конкурсам разного уровня: конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь», командный экологический турнир «Экологическая мозаика», «Кладовая солнца», конкурс исследовательских и проектных работ «Природа и традиционная культура» и другие.

V. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Важно то, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса.

К основным формам аттестации относятся: доклад, зачет, защита творческих работ и проектов, защита реферата, конкурс, конференция.

1. **ЗАЧЕТ.** Форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений, навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

2. **РЕФЕРАТ.** Реферат – объемная работа описательного характера, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Освещает имеющийся практический опыт и отражает точку зрения автора.

3. **ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ.** Это форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы детского объединения, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Творческий отчет представляет собой индивидуальные или коллективные творческие формы, например: презентация, конкурс и т. д.

Аттестация воспитанников осуществляется в ходе изучения материала через выполнение практических и исследовательских работ. Многие работы в дальнейшем принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах.

VI. Методические материалы

| № | Раздел или тема программы | Форма организации и форма проведения занятия | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактические материалы, техническое оснащение занятия (для обучающихся, для педагога) | Вид и форма контроля, форма предъявления результата. |
|---|--|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Предмет и задачи экологии | Форма организации: коллективная Форма проведения: мультимедийное занятие | Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ | Мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства | Вид контроля - опрос, Форма предъявления результата - записи в блокнот |
| Среда обитания. Экологические факторы среды. (8 часов) | | | | | |
| 2 | Основные среды обитания живых организмов: водная, почвенная, наземно - воздушная. Абиотические факторы среды. Свет, влага, температура. Биотические факторы среды. Типы взаимодействий организмов. | Форма организации: коллективная Форма проведения: мультимедийное занятие | Метод организации: объяснительно-иллюстративный Прием: показ | Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства | Вид контроля - опрос, Форма предъявления результата - записи в блокнот |
| 3 | Практическая работа. 1. Влияние света на рост и развитие растений. Светолюбивые и теневыносливые растения. | Форма организации: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: частично-поисковый Прием: наблюдение | Дидактические карточки, раздаточный материал | Вид контроля – практическая работа, Форма предъявления результата - записи |
| 4 | Практическая работа. 2. Жизнь в муравейнике. | Форма организации: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: частично-поисковый Прием: наблюдение | Дидактические карточки, раздаточный материал | Вид контроля – практическая работа, Форма предъявления результата - записи |
| 5 | Экскурсия. 1. «Водоём и его обитатели». | Форма организации: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: частично-поисковый Прием: наблюдение | Блокнот, ручка | Форма предъявления результата - записи в блокнот |
| 6 | Экскурсия. 2. «Лесной массив и его обитатели» | Форма организации: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: частично-поисковый Прием: наблюдение | Блокнот, ручка | Форма предъявления результата - записи в блокнот |
| 7 | Акция «Чистый берег», | Форма организации: коллективная Форма проведения: занятие-экскурсия | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуа- | Блокнот, ручка | Форма предъявления результата - записи в блокнот |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | ций | | |
| 8 | Акция «Войди в природу другом» | Форма организации: коллективная Форма проведения: занятие-экскурсия | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуаций | Блокнот, ручка | Форма предъявления результата - записи в блокнот |
| 9 | Исследовательская работа: «Степень загрязнённости атмосферы выбросами мельной фабрики». | Форма организации: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: частично-поисковый Прием: наблюдение | Дидактические карточки, раздаточный материал | Защита творческих работ |
| Деятельность человека как экологический фактор. (6 часов) | | | | | |
| 10 | Использование человеком природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. | Форма организации: коллективная Форма проведения: мультимедийное занятие | Метод организации: объяснительно-иллюстративный Прием: показ | Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства | Вид контроля - опрос, Форма предъявления результата - записи в блокнот |
| 11 | Мусор как фактор загрязнения. Влияние человека на сообщества растений и животных. Отходы сельского хозяйства. | Форма организации: коллективная Форма проведения: мультимедийное занятие | Метод организации: объяснительно-иллюстративный Прием: показ | Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства | Вид контроля - опрос, Форма предъявления результата - записи в блокнот |
| 12 | Практическая работа 1. Основные культурные растения наших полей. | Форма организации: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: частично-поисковый Прием: наблюдение | Блокнот, ручка | Вид контроля – практическая работа, Форма предъявления результата - записи |
| 13 | Практическая работа 2 Влияние выпасывания скотом на экосистему лугов, «травяные палы». | Форма организации: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуаций | Блокнот, ручка | Вид контроля – практическая работа, Форма предъявления результата - записи |
| 14 | Акция: «Чистый двор, чистая улица, чистый поселок» | Форма организации: коллективная Форма проведения: занятие-экскурсия | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуаций | Блокнот, ручка | Форма предъявления результата - записи в блокнот |
| 15 | Исследовательская работа: «Мусор как | Форма организации: коллективная | Метод организации: репродуктивный | Дидактические карточ- | Защита творческих работ |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | фактор загрязнения» | Форма проведения: занятие-экскурсия | Прием: решение проблемных ситуа- ций | ки, разда- точный ма- териал | |
| Экологические проблемы человечества (3 часа) | | | | | |
| 16 | Глобальные экологи- ческие проблемы: парниковый эффект, нарушение озонового слоя, кислотные до- жди, сведение лесов. | Форма организа- ции: коллективная Форма проведения: мультимедийное занятие | Метод организации: объяснительно- иллюстративный Прием: показ | Дидактиче- ские карточ- ки, разда- точный ма- териал, мультиме- дийные ма- териалы, компьютер- ные и про- граммные средства | Вид контроля - опрос, Форма предъяв- ления результа- та - записи в блокнот |
| 17 | Практическая работа. Оформление альбома «Сохраним генофонд планеты», составле- ние презентаций | Форма организа- ции: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуа- ций | Блокнот, ручка | Вид контроля – практическая работа, Форма предъяв- ления результа- та - записи |
| 18 | Акция «Я – эколог!», изготовление инфор- мационных листовок о заповедных местах России. | Форма организа- ции: коллективная Форма проведения: занятие-экскурсия | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуа- ций | Блокнот, ручка | Форма предъяв- ления результа- та - записи в блокнот |
| Биогеоценоз леса и его охрана. (6 часов) | | | | | |
| 19 | Лес как основной компонент окружаю- щей среды. Народно- хозяйственное значе- ние леса. Роль зеле- ных насаждений в жизни человека. Лес как источник древе- сины. Лес – место обитания диких жи- вотных Сезонные из- менения в лесу. Ос- новные трофические группы. Пищевые це- пи. Саморегуляция. | Форма организа- ции: коллективная Форма проведения: мультимедийное занятие | Метод организации: объяснительно- иллюстративный Прием: показ | Дидактиче- ские карточ- ки, разда- точный ма- териал, мультиме- дийные ма- териалы, компьютер- ные и про- граммные средства | Вид контроля - опрос, Форма предъяв- ления результа- та - записи в блокнот |
| 20 | Практическая работа: «Обследование и изу- чение степени засо- ренности леса» рейд. | Форма организа- ции: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: частично-поисковый Прием: наблюдение | Блокнот, ручка | Вид контроля – практическая работа, Форма предъяв- ления результа- та - записи |
| 21 | Акция «Поможем птицам!» Развешива- ние искусственных гнездовых и кормушек в лесу. | Форма организа- ции: коллективная Форма проведения: занятие-экскурсия | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуа- ций | Блокнот, ручка | Форма предъяв- ления результа- та - записи в блокнот |
| 22 | Акция «Муравей». | Форма организа- | Метод организации: | Блокнот, | Форма предъяв- |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | ции: коллективная Форма проведения: занятие-экскурсия | репродуктивный Прием: решение проблемных ситуа- ций | ручка | ления результа- та - записи в блокнот |
| 23 | Экскурсия в питомник лесничества р.п. Са- тис | Форма организа- ции: коллективная Форма проведения: занятие-экскурсия | Метод организации: частично-поисковый Прием: наблюдение | Блокнот, ручка | Форма предъяв- ления результа- та - записи в блокнот |
| 24 | Исследовательская ра- бота: «Муравьи и их роль в лесном хозяй- стве» | Форма организа- ции: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуа- ций | Дидактиче- ские карточ- ки, разда- точный ма- териал | Защита творче- ских работ |

Современное состояние атмосферы. Охрана воздуха. (4 часа)

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 25 | Значение воздуха для живых организмов. Влияние чистого воз- духа на здоровье че- ловека. Зеленые рас- тения и их роль в очистке воздуха. Фи- тонциды и их влияние на здоровье человека. | Форма организа- ции: коллективная Форма проведения: мультимедийное занятие | Метод организации: объяснительно- иллюстративный Прием: показ | Дидактиче- ские карточ- ки, разда- точный ма- териал, мультиме- дийные ма- териалы, компьютер- ные и про- граммные средства | Вид контроля - опрос, Форма предъяв- ления результа- та - записи в блокнот |
| 26 | Источники загрязне- ния воздуха. Глобаль- ные экологические проблемы | Форма организа- ции: коллективная Форма проведения: мультимедийное занятие | Метод организации: объяснительно- иллюстративный Прием: показ | Дидактиче- ские карточ- ки, разда- точный ма- териал, мультиме- дийные ма- териалы, компьютер- ные и про- граммные средства | Вид контроля - опрос, Форма предъяв- ления результа- та - записи в блокнот |
| 27 | Практическая работа. «Лихеноиндикация. Определение загазо- ванности окружающе- го воздуха по лишай- никам в лесу и на тер- ритории школы. Вы- явление вреда, причи- няемого загрязнением воздуха на данной местности». | Форма организа- ции: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: частично-поисковый Прием: наблюдение | Блокнот, ручка | Вид контроля – практическая работа, Форма предъяв- ления результа- та - записи |
| 28 | Экскурсия на мебель- ную фабрику | Форма организа- ции: коллективная Форма проведения: занятие-экскурсия | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуа- ций | Блокнот, ручка | Форма предъяв- ления результа- та - записи в блокнот |

Почва и ее охрана. (3 часа)

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 29 | Значение почвы для живых организмов. Почва и рельеф. Почва как среда обитания. Особенности почвы. Обитатели почвы. Изменение почвы под влиянием деятельности человека. Плодородие почвы. Эрозия почвы. Борьба с эрозией. Рациональное использование почвы. | Форма организации: коллективная Форма проведения: мультимедийное занятие | Метод организации: объяснительно-иллюстративный Прием: показ | Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства | Вид контроля - опрос, Форма предъявления результата - записи в блокнот |
| 30 | Практическая работа «Проведение анализов почвы». | Форма организации: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуаций | Блокнот, ручка | Вид контроля – практическая работа, Форма предъявления результата - записи |
| 31 | Исследовательская работа: «Значение дождевых червей». | Форма организации: групповая Форма проведения: исследование | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуаций | Дидактические карточки, раздаточный материал | Форма предъявления результата - записи в блокнот |
| Сохранение биоразнообразия в природе. (3 часа) | | | | | |
| 32 | Сообщество растений и животных в природе. Относительная приспособленность. Уменьшение численности видов в природе. Причины вымирания видов. Охрана растений и животных. Рациональное использование. Красная книга Нижегородской области. Редкие растения и животные нашего края. | Форма организации: коллективная Форма проведения: мультимедийное занятие | Метод организации: объяснительно-иллюстративный Прием: показ | Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства | Вид контроля - опрос, Форма предъявления результата - записи в блокнот |
| 33 | Экскурсия по родному краю «Редкие растения нашего края и их охрана» | Форма организации: коллективная Форма проведения: занятие-экскурсия | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуаций | Блокнот, ручка | Форма предъявления результата - записи в блокнот |
| 34 | Заседание круглого стола с членами кружка «Как сохранить биоразнообразие?». | Форма организации: коллективная Форма проведения: мультимедийное занятие | Метод организации: репродуктивный Прием: решение проблемных ситуаций | Блокнот, ручка | Форма предъявления результата - записи в блокнот |

VII. Условия реализации программы

Дополнительное образование способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность. На занятиях объединения учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Межпредметные связи:

1. Данная работа связывает экологию со всеми предметами (литературой, изобразительным искусством, музыкой, русским языком ...)

2. При защите исследовательской работы учащиеся создают компьютерные презентации, оформляют и защищают исследовательские проекты.

3. Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамкам урока.

УУД: личностные: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;

регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;

познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.

Сроки реализации, режим занятий, возраст детей: Реализация программы опирается на полученные знания по природоведению, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на учащихся 5-11 классов, на 1 год, 1 занятие в неделю.

Формы занятий: Программа предполагает организацию дополнительного образования в форме кружковых занятий познавательной направленности. В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, участие в мероприятиях и конкурсах экологической направленности, пропаганда защиты окружающей среды. Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится выполнение ис-

следовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистый берег», «Войди в природу другом» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как способствует самостоятельному приобретению знаний.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению окружающей среды и влиянию человека на неё;
- бережное отношение к природе;
- активность и заинтересованность в познании окружающего мира;

знать:

- для чего необходимо охранять природу;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию родного посёлка, округа и области;
- особенности растительного и животного мира Нижегородской области, редкие и охраняемые растения и животные родного края;

уметь:

- участвовать в природоохранных мероприятиях и акциях;
- работать с научной литературой, ресурсами сети Интернет;
- оценивать экологическую ситуацию;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.